



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Министерство здравоохранения Республики Казахстан  
Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия**

ModeHEd- «Modernizing health education in universities»  
ERASMUS+ жобасы аясында

**«MODEHEd – ЖОО-ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ БОЙЫНША ОҚУ  
КУРСТАРЫН МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ»  
атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның  
жинағы**

в рамках проекта Erasmus+  
ModeHEd- «Modernizing health education in universities»

**Сборник материалов  
международной научно-практической конференции  
«MODEHEd – МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ О  
ЗДРАВООХРАНЕНИИ В УНИВЕРСИТЕТАХ»**

within the framework of ERASMUS+ project  
ModeHEd- «Modernizing health education in universities»

**Materials of international scientific-practical conference  
«MODEHEd – MODERNIZING HEALTH EDUCATION IN  
UNIVERSITIES»**



Шымкент – сентябрь 2017

УДК 614  
ББК 51.1  
Е 66

**Состав оргкомитета  
от Казахстана:**

Сексенбаев Б.Д., ректор Южно-Казахстанской государственной фармацевтической академии, д.м.н., профессор  
Ахметова А.А., проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству ЮКГФА  
Ибрагимов А.Г., начальник УМЦ ЮКГФА  
Шаймерденова Р.А., редактор научного журнала «Вестник ЮКГФА»  
Мельдеханов Д.К., специалист отдела стратегического планирования и международного сотрудничества

**от Узбекистана:**

Юнусов А.Р., доцент, консультант международных проектов, ФерГУ  
Газиев К.С., доцент, проректор по учебной работе ФерГУ  
Саттарова Х.Б., начальник отдела международных связей ФерГУ  
Каюмова Д. Т., доцент, Ташкентская медицинская академия  
Абдуллаева С.У., к. м. н., ведущий специалист ЦРМО МинЗдраваРУз

И «ERASMUS+ ModeHEd – Модернизация учебных курсов о здравоохранении в университетах», инициированная министерством здравоохранения Казахстана и Южно-Казахстанской государственной фармацевтической академией, сб.науч.трудов междунар.науч.-практ.конф. (26-28 сентября 2017 года), г.Шымкент, Республика Казахстан – Шымкент

ISBN 978-601-305-240-3

В сборнике изложены тезисы и статьи, касающиеся модернизации учебных курсов в университетах Узбекистана и Казахстана, а также задач по изучению лучшего опыта Европейских университетов, по развитию мультимедийного сегмента в здравоохранении, улучшению учебно-методических комплексов. Приоритетные направления и секции касаются вопросов эффективной модернизации учебных курсов по валеологии, основам медицинских знаний, возрастной физиологии и гигиене, физиологии, по проблемам модернизации учебных курсов – в спортивной медицине и гигиене физической культуры, лечебной физической культуре и гигиене физической культуры, а также модернизации курса «Доврачебная неотложная медицинская помощь», по проблемам модернизации курса «Общественное здравоохранение и управление общественным здравоохранением», по развитию межпроектных отношений и изучению опыта родственных проектов - UzHealth, TechReh, MEDiPHyS, SPHERA, TAME.

География статей включает Казахстан, Узбекистан, Россию.

Сборник научных трудов международной конференции предназначен для студентов, магистрантов, докторантов, профессорско-преподавательского состава медицинских и фармацевтических вузов стран СНГ, а также для широкого круга читателей.

УДК 614  
ББК 51.1

ISBN 978-601-305-240-3

С Южно Казахстанская государственная фармацевтическая академия, 2017



## Узбекистан - в пути совершенствования системы подготовки медицинских кадров

М.Х. Алимова, директор ЦРМО Мз РУз,  
С.А.Убайдуллаева, главный специалист ЦРМО Мз РУз.,  
sevara\_ub@mail.ru

### Аннотация

*Эффект последовательных реформ проявляется в изменениях, происходящих в системе здравоохранения страны. В данной статье описываются происходящие коренные изменения в подготовке медицинских кадров в период реформирования и в настоящие дни. Данная статья включает цель и конечные результаты достижения реформ как в подготовке медицинских кадров, так в целом в системе здравоохранения республики.*

### Аннотация

*Давом этаётган ислохотлар самараси соҳлиқни сақлаш тизимида кечаётган ўзгаришларда кўринади. Мазкур мақолада ҳозирги кунларда ислохотлар даврида педагогик кадрларни тайёрлаш тизимида кузатилаётган тубдан ўзгаришлар ёритилган. Қуйидаги мақолада - кадрларни тайёрлаш тизимини ислоҳ қилишда, яъни бутун соғлиқни сақлашдаги ислохотларнинг мақсади ва ислохотларнинг эришиладиган якуний натижалари келтирилган.*

### Annotation

*The effect of successive reforms is manifested in the changes taking place in the health care system of the country. This article describes the ongoing fundamental changes in the training of medical personnel during the reform periods in the present days. This article includes - the goal and final results of achieving reforms both in the training of medical personnel, and in general in the healthcare system of the republic.*

### Аннотация

*Бўдан кейинги ўзгертулерге ўзгеристер энгизиледи. Бўл мақалада кўнделикти ўзгеристердиң алдын-ала зерттелуи байқалады. Қуйли мақалалар - суреттердиң тизимин жасырын тўрде жасайды.*

Стремление Узбекистана интегрироваться в современный индустриальный мир требует создания системы высшего образования, способной адаптироваться к быстро меняющимся потребностям рынка труда. Необходимым становится развитие конкуренции, создающей стимулы для развития вузов и предоставления ими качественных образовательных услуг.

«Узбекская модель» развития позволяет последовательно и поэтапно осуществить масштабные реформы в системе здравоохранения. В реформировании сферы здравоохранения большое значение имеет и вопрос подготовки высококвалифицированных кадров. В настоящее время наряду с Ташкентской медицинской академией функционируют медицинские высшие образовательные учреждения в Самарканде, Андижане, Бухаре, Ургенче, Нукусе. А Ташкентский стоматологический институт имеет филиалы в некоторых областях. Сформирована принципиально новая система подготовки медицинских сестер с высшим образованием.

В нашей стране создана целостная и совершенная структура медицинского обслуживания населения, которая охватывает все уровни: сельские врачебные пункты, оказывающие первичную медико-санитарную помощь, районные и городские медицинские объединения, областные многопрофильные больницы и республиканские специализированные центры, предлагающие высокотехнологичные медицинские услуги.

Медицинские вузы нашей страны наладили тесное сотрудничество с ведущими зарубежными медучреждениями - клиникой университета «Шарите» (Германия), Гар-

вардского (США), Манчестерского (Великобритания) и Венского (Австрия) университетов, а также с крупными госпиталями и университетами Японии, Южной Кореи и других государств. Постоянное сотрудничество со странами, как дальнего зарубежья, так и ближнего, дают большие возможности специалистам и кадрам медицинских ВУЗов, где приобретенные ими опыты и знания имеют положительные влияния на подготовку высококвалифицированных кадров.

На сколько совершенны не были бы приняты решения в ходе реформирования, основная цель должна быть достигнута. Наряду с положительными достижениями в ходе реформ в системе здравоохранения, как и во всех странах, также отмечались некоторые пробелы, что требовали пересмотра и изменения хода реформ. Не смотря на то, что по единым учебным планам преподаются одинаковые предметы во всех медицинских ВУЗах, тем не менее в системе подготовке медицинских кадров существовали много пробелов таких, как: отличие содержания в программах преподаваемых предметов. Вместе с этим, как бы не были огромные возможности отработок практических навыков у студентов, не совершенны были механизмы и возможности организации проведения клинических занятий как для преподавателей, так и для студентов.

В связи с этим, со стороны Государства были приняты меры по изменению подготовки медицинских кадров, в связи, с чем произведены изменения и дополнения в нормативных документах как практического звена здравоохранения, так и в медицинском образовании.

В основу законодательных актов было возложено, с утверждением «Стратегий движения на 2017-2021гг», где отдельно выделены улучшение и преобразование социальной сферы. Так, последовательно были утверждены Постановления Президента Узбекистан от 20.04.2017 г. № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», от 05.05. 2017 года № 2956 «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан».

Целью данных реформ является пересмотр существующей системы подготовки медицинских кадров, а также разработка новых стандартов и норматив по медицинскому образованию с учетом интеграции базовых и клинических предметов. Вместе с этим, обновить содержание учебных, рабочих программ с добавлениями новейших технологий и достижений мировых стандартов. Улучшить и расширить межстрановое сотрудничество и наладить систему повышения квалификации за пределами страны, как со стороны педагогов медицинских ВУЗов, так и со стороны студентов, магистров и научных сотрудников.

В данных Постановлениях Президента рассматриваются вопросы о сокращении срока подготовки медицинских кадров, то есть переход от 7-летнего на 6-летнее образование. А также, предусмотрены разработки новых учебных планов и программ, ориентированных на подготовку специалистов врачей общей практики. Наряду с этим, приняты решения по расширению времени занятий по клинической части, то есть в организации проведения занятий возникла необходимость учета 50% учебной нагрузки на усвоение клинических навыков.

В данное время, с изданиями приказов Министерства здравоохранения и во исполнении Постановлений Президента созданы межвузовские советы, со стороны которых проводятся пересмотр существующей документации по медицинскому образованию и по разработке новых учебных планов, квалификационных характеристик, учебных программ с учетом указанных и изложенных в Постановлениях. А также *предусмотрено создание единой базы учебно-методических комплексов для медицинских вузов, которое будет доступно для всех медицинских вузов с целью обновления и добавления мировых новейших технологий, достигнутых в сфере здравоохранения.*

Каждые реформы за собой преследуют множество новшеств и изменений. Главное достижение поставленных целей нацелено на конечный результат реформирования. Конечными результатами достижения поставленных целей, являются:



- улучшение и расширение возможностей в подготовки кадров в сфере здравоохранения;
- улучшение и расширение возможностей обмена опытом со стороны высококвалифицированных специалистов как внутри Республики, так и за пределами страны;
- создание системы подготовки высококвалифицированных медицинских кадров, дающая возможность повысить удовлетворенность населения от полученного медицинского обслуживания. Что и является самой главной целью нашей страны - повышение удовлетворённости населения от оказанной медицинской помощи.

**Опыт международного сотрудничества с университетами ЕС на основе проектов EUTraCEFer, UnIvEnt, ModeHEd, MAGNET по развитию профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава университетов**

А.Р. Юнусов, доцент ФерГУ,  
консультант по международным проектам,  
[alisher\\_yun@mail.ru](mailto:alisher_yun@mail.ru)

**Аннотация**

*Касібі білікті маман өз ісінің құндылығын бағалай отырып, қойылған мақсатына сапалы түрде қол жеткізу жолында іштен ынталанады, яғни айтылған сөзден іске өту, ойлау әрекетінен түйсіну қабілеті болады. Ол алған білімдерін іс жүзінде жүргізе алады және ой-өріс, шығармашылық қабілеттеріне ие болады.*

**Аннотация**

*Профессионал компетнецияга эга бұлган инсон ұз фаолиятини қадрият сифатида баҳолаб, олдига құйган муаммони сифат даражасида ҳал қилиш учун ички интилишига эгадир, унда гапдан ишга, англашдан фикрлашига ўтили қобилияти шаклланиб бұлган, у билимларини амалда қўлашни билади ва ўз-ўзини ривожлантириш учун ижодий кучга эгадир.*

**Annotation**

*A professionally competent person, evaluating his activity as essential, feels an inner motivation for a qualitative accomplishment of the task, one has developed the ability to move from words to deeds and from comprehending to thinking - one is able to use the knowledge gained and has a creative power to self-development.*

Информационно-педагогическая парадигма современного образования - это интеграция содержания и технологии обучения. Нельзя добиться поставленной цели без развития информационных технологий, служащих творческому развитию и мировоззрению студентов.

Информационная компетентность открывает возможность для эффективного использования своих знаний студентами, преподавателями, точно и правильно использующих информацию, добывающихся поставленной цели. Человек знающий - знает о чём-то абстрактном, компетентный человек может в своей деятельности при помощи какой-то информации решить ту или иную задачу и проблему.

Опыт международного сотрудничества с университетами ЕС на основе проектов EUTraCEFer, UnIvEnt, ModeHEd, MAGNET по развитию профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава университетов Узбекистана свидетельствует, что профессионально компетентные преподаватели университетов в Германии (HTWK, Leipzig), Италии (UM), Испании (Alicante, Huan Hernandez), Португалии (Porto), Словакии (UPJS) и Чехии (CUNI) отличаются от опытных специалистов тем, что они не только

## МАЗМУНЫ

J.Kofránek. Интерактивные игры в преподавании патофизиологии	3
J.Majernik, S.Balcák, V.Medvec. Some Ways to Create First eBooks in Academic Environment	4
М.Х. Алимова, С.А.Убайдуллаева. Узбекистан - в пути совершенствования системы подготовки медицинских кадров	7
А.Р. Юнусов. Опыт международного сотрудничества с университетами ЕС на основе проектов EUtraCEFer, UnlvEnt, ModeNEd, MAGNET по развитию профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава университетов	9
А.А.Сейдахметова, А.Г.Ибрагимов, А.А.Ахметова, Ш.А.Халметова, Н.Ж.Калменов. Совершенствование лучших практик оказания первой доврачебной медицинской помощи	11
Д.Т.Каюмова. Опыт внедрения передовых технологий обучения в предметы по здравоохранению в медицинских и немедицинских высших образовательных учреждениях	13
С.А. Убайдуллаева, М.Х. Алимова. Опыт проведения и поддержания мониторинга качества в проекте MODENEE	15
<i>Секция 1. Вопросы эффективной модернизации учебных курсов - Валеология, Основы медицинских знаний, Возрастная физиология и гигиена, Физиология</i>	
М.Х.Акбарова. Sog'lom turmush tarzini tarkib topirishning pedagogik shart-sharoitlari	18
М.Х.Акбарова, Ф.М. Махмудова. "Ёш физиологияси ва гигиенаси" фанини ўқитишда ҳорижда олиб борилаётган ишлар ва уни ўқитиш жараёнига тадбир этиш	20
М.Х.Акбарова. Biologik ta'lim jarayonida sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini tarkib topirish tizimi	22
А.Н.Арипов, О.Н.Имомов. Universitetlarda tibbiyotga oid fanlarini o'qitishda muammoli metodlardan foydalanish texnologiyasi (Ovro'pa tajribasi)	24
Е.Люлина, Н.Абрекова. Валеология и валеологизация в образовательном процессе вузов	26
Ж.Т. Мамасаидов. К теории эффективности применения симуляционных технологий в образовательном процессе	27
С. Мирзаев. Основные направления работы педагога-валеолога в школе	29
Н.У.Абдукаримова, М.Р.Шерматов. Валеология ва тиббий билим фанини ўқитишдаги муаммолари	31
А.Р.Нажметдинова, Д.А.Ибрагимова. ОТМ ларида тиббиётга оид фанларни ўқитишда инновацион технологияларни куллашнинг аҳамияти	33
С.А.Мавланова. Мактаб ёшигача бўлган болаларда валеологик тушунчани шакллантириш методлари	36
О.О.Яриева, К.Э.Шодмонов. Дарс жараёнида мультимедиялардан фойдаланишнинг афзалликлари	39
Ў.Р.Тошматова, З.М.Эрназаров. Европа Иттифокининг Эрасмус+ дастури доирасида молиялаштирилаётган ModeNEE лойиҳасида "Ёш физиологияси ва гигиенаси" фанини ўқитиш ҳолати	40
Ў.М.Уралов, М.Р.Рустамов, А.Я.Язданов, Ф.В.Махмудова,	43