



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**Министерство здравоохранения Республики Казахстан
Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия**

ModeHEd- «Modernizing health education in universities»
ERASMUS+ жобасы аясында

**«MODEHED – ЖОО-ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ БОЙЫНША ОҚУ
КУРСТАРЫН МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ»
атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның
жинағы**

в рамках проекта Erasmus+
ModeHEd- «Modernizing health education in universities»

**Сборник материалов
международной научно-практической конференции
«MODEHED – МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ О
ЗДРАВООХРАНЕНИИ В УНИВЕРСИТЕТАХ»**

within the framework of ERASMUS+ project
ModeHEd- «Modernizing health education in universities»

**Materials of international scientific-practical conference
«MODEHED – MODERNIZING HEALTH EDUCATION IN
UNIVERSITIES»**



Шымкент – сентябрь 2017

УДК 614
ББК 51.1
Е 66

**Состав оргкомитета
от Казахстана:**

Сексенбаев Б.Д., ректор Южно-Казахстанской государственной фармацевтической академии, д.м.н., профессор
Ахметова А.А., проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству ЮКГФА
Ибрагимов А.Г., начальник УМЦ ЮКГФА
Шаймерденова Р.А., редактор научного журнала «Вестник ЮКГФА»
Мельдеханов Д.К., специалист отдела стратегического планирования и международного сотрудничества

от Узбекистана:

Юнусов А.Р., доцент, консультант международных проектов, ФерГУ
Газиев К.С., доцент, проректор по учебной работе ФерГУ
Саттарова Х.Б., начальник отдела международных связей ФерГУ
Каюмова Д. Т., доцент, Ташкентская медицинская академия
Абдуллаева С.У., к. м. н., ведущий специалист ЦРМО МинЗдраваРУз

И «ERASMUS+ ModeHEd – Модернизация учебных курсов о здравоохранении в университетах», инициированная министерством здравоохранения Казахстана и Южно-Казахстанской государственной фармацевтической академией, сб.науч.трудов междунар.науч.-практ.конф. (26-28 сентября 2017 года), г.Шымкент, Республика Казахстан – Шымкент

ISBN 978-601-305-240-3

В сборнике изложены тезисы и статьи, касающиеся модернизации учебных курсов в университетах Узбекистана и Казахстана, а также задач по изучению лучшего опыта Европейских университетов, по развитию мультимедийного сегмента в здравоохранении, улучшению учебно-методических комплексов. Приоритетные направления и секции касаются вопросов эффективной модернизации учебных курсов по валеологии, основам медицинских знаний, возрастной физиологии и гигиене, физиологии, по проблемам модернизации учебных курсов – в спортивной медицине и гигиене физической культуры, лечебной физической культуре и гигиене физической культуры, а также модернизации курса «Доврачебная неотложная медицинская помощь», по проблемам модернизации курса «Общественное здравоохранение и управление общественным здравоохранением», по развитию межпроектных отношений и изучению опыта родственных проектов - UzHealth, TechReh, MEDiPHyS, SPHERA, TAME.

География статей включает Казахстан, Узбекистан, Россию.

Сборник научных трудов международной конференции предназначен для студентов, магистрантов, докторантов, профессорско-преподавательского состава медицинских и фармацевтических вузов стран СНГ, а также для широкого круга читателей.

УДК 614
ББК 51.1

ISBN 978-601-305-240-3

С Южно Казахстанская государственная фармацевтическая академия, 2017

го преподавателя, но и преподавателя, дающим как знания, так и предоставляющий условия для приобретения студентами определенного уровня компетентности в обучаемых навыках. Так, проведение анонимного опросника вначале курса обучения позволяет с одной стороны – определить преподавателю потребности в обучении группы в целом, тогда как студенты-обучающиеся получают индивидуальную оценку, определяют свои цели обучения по конкретно поставленным задачам/темам и получают мотивацию к приобретению знаний на данном курсе.

Подходы обучения «через практику – к знаниям» позволяют осознать участникам необходимость получения новых знаний с последующим их использованием в конкретно поставленных условиях, которые предлагает преподаватель – сначала в смоделированных условиях: фантом/муляж/волонтер, а затем и реальная ситуация, которая может быть разыграна в определенных условиях, а в некоторых случаях – даже предоставляемая дистанционно. Оценка приобретенных знаний целесообразно проводить до окончания курса обучения, чтобы обучающиеся могли определить свой прогресс в полученных знаниях, а при необходимости – имели возможность – дополнить и повторить пройденный теоретический материал. Лишь в случае успешного приобретения знаний – студенты/обучающиеся переходят к практической части обучения, используя разработанные стандартизированные учебные руководства по приобретению навыков с объяснением каждого шага выполняемого навыка. Преподаватель вначале демонстрирует (самостоятельно, с использованием видеоматериалов, фантомов, компьютерных программ) обучаемый навык, затем происходит процесс обучения-тренировки и лишь затем, проводится оценка навыка по контрольным спискам. В процессе приобретения навыка, обучающимся предоставляется возможность решения ситуационных задач, проигрывания ролевых игр, симуляций.

Таким образом, данная модель обучения позволяет добиться компетентного подхода каждого обучающегося к решению поставленных задач обучения. Следует отметить, что после проведенных курсов обучения были получены исключительно положительные отзывы от преподавателей и участников/обучающихся в рамках проекта ModeHEd.

Опыт проведения и поддержания мониторинга качества в проекте MODEHED

С.А. Убайдуллаева, главный специалист ЦРМО Мз РУз,
М.Х. Алимова директор ЦРМО МзРУз,
sevava_ub@mail.ru.

Аннотация

Инструменты мониторинга качества, включающие в себе оценку каждого этапа проекта, а также возможности внедрения изменений и доработки в достижении поставленных целей проводимых проектов, является одним из самых важных моментов обеспечения и проведение мониторинга качества. В данной статье рассматриваются вопросы проведения оценки и мониторинга действий первичных и промежуточных этапов проекта согласно инструментам мониторинга и качества по проекту MODEHED.

Аннотация

Лойиҳанинг ҳар бир босқичини баҳолаш, ҳамда ўтказилаётган лойиҳанинг натижадига эришиш учун ўзгартириш ва тўлдиришларни киритиш имконияти бўлган баҳолаш мезонлари сифат мониторингини ўтказиш ва таъминлашнинг муҳим бир элменти ҳисобланади. Мазкур мақолади MODEHED лойиҳасининг ишлаб чиқилган мониторинг мезонларига асосланган ҳолда, бирламчи ва оралиқ ҳаракатларни баҳолаш ва мониторинг ўтказиш ҳақидаги маълумотлар ёритилган.

Annotation

Quality monitoring tools, including the evaluation of each stage of the project, as well as the possibility of implementing changes and improvements in achieving the stated objectives of ongoing projects, is one of the most important aspects of ensuring and conducting quality monitoring. This article examines the issues of assessing and monitoring the actions of the primary and intermediate phases of the project according to the monitoring and quality tools for the MODEHED project.

Аннотация

Жобаның әр кезеңін бағалауды қоса алғанда, сапаны бақылау құралдары, сондай-ақ ағымдағы жобалардың белгіленген мақсаттарына жетудегі өзгерістер мен жетілдіктерді енгізу мүмкіндігі сапалы мониторингті қамтамасыз ету мен жүргізудің маңызды аспектілерінің бірі болып табылады. Бұл мақалада MODEHED жобасының мониторингі мен сапа құралдарына сәйкес жобаның бастапқы және аралық кезеңдерінің әрекеттерін бағалау және мониторинг жүргізу мәселелері қарастырылады.

Одной из актуальных задач современного образования выступает процесс подготовки специалистов, способных к разработке, технологическому сопровождению и внедрению в практику своей профессиональной деятельности инновационных средств, методов и методик работы. Перед высшей школой поставлена задача – подготовка компетентного педагога, владеющего профессионально-педагогическими знаниями, умениями и навыками.

В связи с этим, со стороны Государство были приняты меры по изменению подготовки медицинских кадров, в связи, с чем произведены изменения и дополнения в нормативных документах, как практического звена здравоохранения, так и в медицинском образовании.

В основу законодательных актов было возложено, с утверждением «Стратегий движения с 2017-2021гг», где отдельно выделены улучшение и преобразование социальной сферы. Так последовательно были утверждены Постановления Президента Узбекистан от 20.04.2017г. № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», от 05.05. 2017 года № 2956 «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан».

В этой работе по разработке учебных и рабочих программ, обновления содержания учебно-методических комплексов весомую роль имеют различные межгосударственные проекты. Так, как показывает мировой опыт, обмен информацией и достижений определенной отрасли и повышение квалификаций профессорско-педагогического состава институтов, дают положительные результаты сделанных вложений и влияют на развитие данной отрасли в целом. В связи с этим, данный проект по созданию электронных учебников весомую поддержку оказывает проект ЕС Erasmus+ ModeHEd «Modernizing Health Education in Universities» (561857-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP).

Что такое оценка и мониторинг – это процесс динамического наблюдения, пересмотра и оценки, выявления уязвимых мест и своевременное нахождение путей решений по устранению трудностей, а также внедрение изменений в процессе деятельности проекта от начала до конца.

Целью оценки и мониторинга проекта является повысить качество процесса проекта, ожидаемых результатов от проекта, а также обеспечение распространения и устойчивости достигаемых результатов. Существуют видов мониторинга – из них в данном проекте важнейшими являются внешний и внутренний аудит.

Роль ЦРМО - участие в различных мероприятиях, а также проведение оценки и мониторинга качества с целью поддержания качества модернизируемых программ и в последующем проводить утверждение подготовленных программ и участвует в поддержании устойчивости достигнутых результатов со стороны проекта. Согласно плану проекта разработаны действия рабочей группы специалистов ЦРМО для проведения

оценки и мониторинга качества проекта, надо отметить часть из этих действий, уже проведены:

До модернизации программ - изучение содержания типовые программы 7 предметов;

Во время модернизации программ - собрать сравнительные таблицы по изменению и дополнению содержаний типовых программ модернизируемых 7 предметов.

- собрать с партнерских институтов, проекты электронных учебных пособий или учебных руководств, а также материалов для внедрения в учебных процесс.

- Основной задачей ЦРМО является рецензирование и утверждение/согласование подготовленных электронных учебных материалов.

Разработаны критерии оценки и мониторинга качества, которые дают наглядно оценить и проконтролировать весомый вклад каждого партнерского вуза, а также имеют индикаторы по достижению поставленных целей для каждого партнерского вуза индивидуально. Для реализации данного плана действий, были организованы несколько встреч:

- одним из важнейших моментов было проведение рабочего семинар-тренинга 26.12.2016 года, где собрались все члены партнерских институтов Республики Узбекистан. Основной задачей данного семинара было пересмотр и анализ типовых программ, которые изначально были изучены и подготовлены были проекты сравнительных таблиц для включения изменений и дополнений в 7 модернизируемых типовых программ. Анализ этих программ, дало нам взглянуть на пробелы, которые были допущены. А совместные обсуждения между партнерскими институтами дало еще возможность доработать и улучшить модернизируемые типовые программы.

Так следующим этапом реализации плана действий происходило в следующей встрече организованной 4-5 апреля 2017 года в 2-х партнерских вузах Узбекистана. В данной встрече, были приглашены партнерские вузы из Республики Казахстан, а также в данной встрече участвовали основные координирующие лица - Гранд-холдер и финансово-вые менеджеры. Данная встреча имела очень важную роль, где проводились и внешняя оценка и мониторинг, так и внутренний аудит. То есть, в данной встрече были пересмотрены все проекты электронных учебных пособий, проанализированы включающиеся элементы, необходимость данных материалов и обосновывались ценность данных информации для студентов, которые планировались включить в электронные учебные пособия. Вместе с этим, были проведены мастер-классы, обсуждены дальнейшие перспективы и было организовано онлайн-связь с партнерами из Словакии и Чехии. В данной встрече активно были вовлечены и студенты вузов в обсуждениях и в проведенных мастер-классах и были получены положительные отзывы от них.

Таким образом, данный проект имеет перспективные возможности для каждого партнерского вуза как индивидуально, так и в целом. Вместе с этим, можно отметить весомый вклад проекта ЕС Erasmus+ ModeHEd «Modernizing Health Education in Universities» (561857-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP) в достижении поставленных целей в стране. Немаловажно отметить роль оценки и проведения своевременных мониторингов качества проекта ModeHEd даст нам возможность достигнуть поставленных целей проекта и сделать вклад в развитие медицинского образования страны.

МАЗМУНЫ

J.Kofranek. Интерактивные игры в преподавании патофизиологии	3
J.Majernik, S.Balcak, V.Medvec. Some Ways to Create First eBooks in Academic Environment	4
М.Х. Алимова, С.А.Убайдуллаева. Узбекистан - в пути совершенствования системы подготовки медицинских кадров	7
А.Р. Юнусов. Опыт международного сотрудничества с университетами ЕС на основе проектов EUTraCEFer, UnlvEnt, ModeNEd, MAGNET по развитию профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава университетов	9
А.А.Сейдахметова, А.Г.Ибрагимов, А.А.Ахметова, Ш.А.Халметова, Н.Ж.Калменов. Совершенствование лучших практик оказания первой доврачебной медицинской помощи	11
Д.Т.Каюмова. Опыт внедрения передовых технологий обучения в предметы по здравоохранению в медицинских и немедицинских высших образовательных учреждениях	13
С.А. Убайдуллаева, М.Х. Алимова. Опыт проведения и поддержания мониторинга качества в проекте MODENEE	15
<i>Секция 1. Вопросы эффективной модернизации учебных курсов - Валеология, Основы медицинских знаний, Возрастная физиология и гигиена, Физиология</i>	
М.Х.Акбарова. Sog'lom turmush tarzini tarkib topirishning pedagogik shart-sharoitlari	18
М.Х.Акбарова, Ф.М. Махмудова. "Ёш физиологияси ва гигиенаси" фанини ўқитишда ҳорижда олиб борилаётган ишлар ва уни ўқитиш жараёнига тадбир этиш	20
М.Х.Акбарова. Biologik ta'lim jarayonida sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini tarkib topirish tizimi	22
А.Н.Арипов, О.Н.Имомов. Universitetlarda tibbiyotga oid fanlarini o'qitishda muammoli metodlardan foydalanish texnologiyasi (Ovro'pa tajribasi)	24
Е.Люлина, Н.Абрекова. Валеология и валеологизация в образовательном процессе вузов	26
Ж.Т. Мамасаидов. К теории эффективности применения симуляционных технологий в образовательном процессе	27
С. Мирзаев. Основные направления работы педагога-валеолога в школе	29
Н.У.Абдукаримова, М.Р.Шерматов. Валеология ва тиббий билим фанини ўқитишдаги муаммолари	31
А.Р.Нажметдинова, Д.А.Ибрагимова. ОТМ ларида тиббиётга оид фанларни ўқитишда инновацион технологияларни куллашнинг аҳамияти	33
С.А.Мавланова. Мактаб ёшигача бўлган болаларда валеологик тушунчани шакллантириш методлари	36
О.О.Яриева, К.Э.Шодмонов. Дарс жараёнида мультимедиялардан фойдаланишнинг афзалликлари	39
Ш.Р.Тошматова, З.М.Эрназаров. Европа Иттифокининг Эрасмус+ дастури доирасида молиялаштирилаётган ModeNEE лойиҳасида "Ёш физиологияси ва гигиенаси" фанини ўқитиш ҳолати	40
Ш.М.Уралов, М.Р.Рустамов, А.Я.Язданов, Ф.В.Махмудова,	43

