

ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»  
Минздрава России

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПСИХИАТРИИ, НАРКОЛОГИИ,  
ПСИХОТЕРАПИИ  
И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Сборник научных трудов

Выпуск 15

Издательство Саратовского государственного медицинского  
университета

2017

УДК 616.89-008”312”(082)

ББК 56.14+88.4я43

А 437

На 1-й странице обложки – Михаил Павлович Кутанин (1883–1976), профессор, первый заведующий кафедрой психиатрии Саратовского медицинского института (с 1923 г по 1964 г.)

**Актуальные проблемы психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии:** сб. науч. трудов. –  
**А437** Саратов: Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2017. – 382 с. – Вып. 15.

ISBN 978-5-7213-0649-5

В сборнике публикуются работы, посвященные актуальным проблемам психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии. Широко освещаются актуальные вопросы современной психофармакотерапии психических и наркологических расстройств, предлагаются различные формы психотерапевтической работы с пациентами; отражены возрастные и социальные аспекты реабилитационной работы с пациентами.

Для врачей-психиатров, наркологов, психотерапевтов, клинических психологов.

**Редакционная коллегия:**

В.М. Попков (ответственный редактор), Ю.В. Черненко (зам. ответственного редактора), Ю.Б. Барыльник, А.Ф. Парашенко, С.В. Сизов (ответственный секретарь)

*Текст изложен в авторской редакции*

ISBN 978-5-7213-0649-5

© Саратовский  
государственный  
медицинский  
университет, 2017

## Сведения об авторе

**Имамов ШерозАкбарович** – кандидат медицинских наук; ассистент кафедры психиатрии Самаркандского мединститута; e-mail: imamovsheroz @ rambler.ru

**Искандарова Ж.М.**

## ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛО-ПСИХИАТРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы усовершенствования преподавания психолого-психиатрических дисциплин в медицинских институтах с применением новейших интерактивных педагогических технологий, методы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по практическому курсу психиатрии и медицинской психологии.

**Ключевые слова:** психиатрия, медицинская психология, обучение медицинских сотрудников.

**Key words:** psychiatry, medical psychology, training of medical workers.

Развитие способностей освоения современных информационно-коммуникационных технологий и знаний путем организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов пятого-шестого курсов медико-педагогического и педиатрического факультетов Ташкентского педиатрического медицинского института при изучении дисциплин «Психиатрия» и «Медицинская психология» не только центральный, но и наиболее обширный вопрос в системе качественного профессионального образования. Успех формирования и воспитания грамотной и квалифицированной студенческой молодежи заключается в регулярности и системности воздействия педагогических методик и приёмов правильной организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов [6, с.18]. Во время аудиторных занятий по практическому курсу психиатрии и медицинской психологии студентов готовят к осмысленному осуществлению активной лечебно-диагностической и коммуникативной деятельности с пациентами психиатрического стационара в виде проведения рациональной психотерапии и психологического консультирования. В то же время учебный материал курса дает прекрасную возможность развития у студенческой молодежи позиции признания ценности здоровья, чув-

ства ответственности за сохранение своего здоровья и расширения знаний и навыков по здоровью берегающей культуре с целью дальнейшего использования полученного опыта и кругозора знаний в своей врачебной практике. Для этого можно использовать такой вид самостоятельной работы студентов, как создание презентаций по темам: Хронический алкоголизм, Наркомании, Токсикомании, Психические нарушения при ВИЧ-инфекции. Презентации для самостоятельной работы проходят конкурсный отбор и в последующем лучшие из них докладываются студентами на заседаниях студенческого научного кружка «Ёш психиатр» и «Ёш психолог». Такая организация самостоятельной работы предоставляет преподавателю не только проверить знания, умения и навыки обучающихся, но и научить их быть здоровым душой и телом, стремиться совершенствовать себя, применяя знания и умения в согласии с законами природы и общепринятыми нравственными нормами и ценностями. Предлагая эти задания, преподаватель ставит перед собой цели: на основе навыков критического мышления развивать у студентов позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение своего здоровья, что должно обеспечить социализацию личности будущего специалиста.

С целью повышения квалификации студента возрастает необходимость обучать слушателей самостоятельно находить и усваивать новые знания, постоянно находиться в процессе самосовершенствования и самоактуализации, быть конкурентноспособным специалистом, умеющим критически мыслить. Поэтому на первое место в процессе обучения выходят активные методы.

Одним из активных методов обучения является студенческая научно-практическая конференция [4,с.57–59]. Научно-практическая студенческая конференция как современная инновационная технология активно используется на кафедре психиатрии для реализации комплексного подхода в профессиональном образовательном процессе. Для дополнительного профессионального образования студентов такая форма обучения вносит разнообразие в учебный процесс, стимулирует интерес к познавательной деятельности, переводит обучающихся в роль активных участников познавательного процесса, расширяет профессиональный и культурный кругозор, обогащает новым опытом публичного выступления и психологической стрессоустойчивости [3,с.59]. Научно-практическая конференция – это одна из коллективных форм учебно-исследовательской внеаудитор-

ной работы среди студентов и используется с целью развития исследовательской компетентности и повышения профессионального уровня. Это позволяет обучающимся специалистам в ограниченных временных рамках учебного процесса усовершенствования проявить исследовательскую активность и получить от краткосрочной работы деятельный результат [2, с.121–124]. Тематика конференций ориентирована на актуальные профессиональные аспекты и включает в себя перечень наиболее актуальных и злободневных тем практических занятий дисциплины. Взаимодействие на конференции охватывает все этапы – от выбора темы до использования результатов: определение мотивов, целей, задач учебно-исследовательской работы, определение формы участия в работе конференции (поиск и анализ информации, оформление докладов, создание мультимедийного обеспечения, управление техническими средствами, выступление) [1, с.15].

Знания, которые студенты получают во время подготовки и проведения научно-практической конференции, помогут будущим врачам специалистам своевременно выявлять факторы риска заболевания, планировать и осуществлять медицинскую помощь в соответствии с приоритетами потребностей, качественно выполнять основные медицинские манипуляции, своевременно проводить подготовку пациентов к различным исследованиям, мотивированно выполнять программу врачебных назначений [5, с.38].

Качество оказания медицинской помощи не может быть выше уровня медицинского образования, в том числе и последипломного. Поэтому эффективность такой помощи в полной мере зависит от внедрения в образовательном процессе инновационных технологий, способствующих модернизации врачебной деятельности, внедрения медицинских технологий и стандартов диагностики и лечения. Используя такие задания, мы акцентируем внимание на приемы развития критического мышления у студентов, способствуем более углублённому изучению современных инновационных технологий и формированию творческой самореализации студентов. Так развитие навыков здорового образа жизни путем организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в виде создания презентаций по темам «Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании» достигается благодаря совершенствованию критического мышления и инновационного подхода к изучению дисциплины «Психиатрия». Использование дидактического материала по теме соблюдения здорового образа жизни способствует обеспечению качества формиро-

вания траектории личностного успеха будущего специалиста. Информационный материал по темам формирования здорового образа жизни, профилактике алкоголизации и наркотизации населения используется как корректирующее и идейно-воспитательное действие на самоорганизацию процесса развития будущих врачей и гармонично развитых личностей нашего государства.

### **Литература**

1. Абрамов А.Г., Булакина М.Б., Иванников А.Д., Сигалов А.В. Электронная учебно-методическая библиотека информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: опыт формирования и перспективы развития // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2008.

2. Болучевская В.В., Павлюкова А.И., Сергеева Н.В. Общение врача: особенности профессионального взаимодействия. (Лекция 3). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. № 3. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (дата обращения: 02.12.2016).

3. Вартамян Ф.Е. Этические аспекты современного здравоохранения. // Здравоохранение. – № 2008. – № 3. – С. 12–14.

4. Двучинская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций – М.:МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011.

5. Сборник материалов. Роль педагогических технологий и методов обучения в формировании общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. Особенности дидактики современного занятия / под ред. акад. РАЕН, д.м.н., проф. В. П. Смирнова, 2012.

6. Сборник материалов. Реализация компетентного подхода на занятиях во внеаудиторной деятельности / под ред. акад. РАЕН, д.м.н., проф. В. П. Смирнова и к.б.н. А. А. Алексеенко, 2013.

### **Сведения об авторе**

**Искандарова Жаннетта Мухтаровна** – ассистент кафедры психиатрии, наркологии, детской психиатрии, медицинской психологии и психотерапии, Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г.Ташкент, Республика Узбекистан. E-mail: [jiskandarova10@gmail.com](mailto:jiskandarova10@gmail.com)

Докукина Т.В., Копыток А.В., Голубева Т.С., Лущинская С.И., Неволина Е.А., Махров М.В., Захаревич О.Ю., Трущенко М.Н., Будько Т.О., Шеремет Е.А. ИНВАЛИДНОСТЬ ПРИ ДЕМЕНЦИЯХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	88
Енина В.В., Енин К.А., Занозин А.В. АНАЛИЗ СИМПТОМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ .....	95
Жукова О.А. ВЕДУЩАЯ РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ В РАЗВИТИИ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ .....	108
Имамов Ш.А. О ВЗАИМОСВЯЗИ КЛИНИКО-ГОРМОНАЛЬНО- ИММУННЫХ НАРУШЕНИЙ И ОПТИМИЗАЦИИ ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ АЛКОГОЛИЗМОМ .....	113
Искандарова Ж.М. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПСИХИАТРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ .....	118
Кабкова О.М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИХ НЕВРОТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ .....	122
Катерная Ю.Е. ВЛИЯНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА БАЗЕ ШКОЛЫ НА РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ДЕПРЕССИВНЫХ И ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	134
Колесниченко Е.В., Барыльник Ю.Б., Голимбет В.Е. ГЕН DRD2 И СЕМЕЙНАЯ ШИЗОФРЕНИЯ .....	144
Круглеков А.Н. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОПЕРАЦИОНАЛЬ- НОЙ СТОРОНЫ МЫШЛЕНИЯ.....	148
Куликова О.С. ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ «РИГИДНОСТЬ / ГИБКОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ» И ХАРАКТЕРИСТИК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ, СТРАДАЮЩИХ ПАРАНОИДНОЙ ШИЗОФРЕНИЕЙ.....	159
Ледванова Т.Ю., Шохина Ю.Ю., Козина И.Е. АКЦЕНТУАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ У ЖЕНЩИН, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КОРРЕКЦИЮ ВОЗРАСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ КОЖИ.....	168
Мамедова М.З., Колесниченко Е.В., Абросимова Ю.С., Пахомова С.А., Самойлова Д.Д. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ УПОТРЕБЛЯЮЩИХ АЛКОГОЛЬ СТУДЕНТОВ .....	178