

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Научно-практическая конференция, посвящённая
Дню психического здоровья

27-28 октября 2017 г.

Материалы конференции

Тула
Издательство ТулГУ
2017

УДК 616.89
ББК 56.14
М 86

Научно-практическая конференция, посвящённая Дню психического здоровья: материалы конференции / под. ред. Д.М. Ивашиненко. Тула: Изд-во ТулГУ, 2017. - 190 с.

ISBN 978-5-7679-3922-0

Представлены материалы конференции, отражающие результаты современных исследований, обзоры научной литературы по актуальным проблемам психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии. Вопросы восстановления и сохранения психического здоровья раскрыты авторами статей сборника с различных сторон.

Сборник предназначен для специалистов по психологии, социологии, врачей-психиатров, психотерапевтов и студентов.

ISBN 978-5-7679-3922-0

© Авторы материалов, 2017
© Издательство ТулГУ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Бабарахимова С.Б.	7
ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	
Бакланова О.В.	12
ДИАГНОСТИКА И РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧЕЙ ПЕРВИЧНОГО ЗВЕНА	
Валуев А.А., Строгов А.В.	16
АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ПРИВОДЯЩИЙ К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ АГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОЙ И СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	
Гайворонская Е.Б., Ширяев О.Ю.	19
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ СТУДЕНТАМ МЛАДШИХ КУРСОВ	
Гиниятова Ю.Р.	22
ИЗМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ОБЩЕНИЯ В ЭПОХУ АКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	
Гречушкина А.Г.	30
ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ШИЗОФРЕНИИ	
Дворин Д.В.	33
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ В ОТНОШЕНИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ ЛИЦ	
Дючкова А.С.	38
КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ В ИЗУЧЕНИИ СЦЕНАРНОГО АНАЛИЗА	
Ермаков Д.А.	41
СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМАТИКА ПСИХОТУБЕРКУЛЕЗНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ	
Ерофеева В.В.	45
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ	
Жаворонкова П.С.	48
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Задорожная О.В.	50
ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ, СТРАДАЮЩИХ ШИЗОФРЕНИЕЙ В СОЧЕТАНИИ С ХРОНИЧЕСКИМ ВИРУСНЫМ ГЕПАТИТОМ	
Захарова А.С., Соколова Е.Д., Чишкина И.С.	55
ВЛИЯНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ	
Ивашиненко Д.М., Ивашиненко Л.В., Бурделова Е.В., Шипунов А.М.	59
ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ИНТЕРНАЛЬНОСТИ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ	

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Бабарахимова С.Б., ассистент кафедры психиатрии, наркологии, детской психиатрии, медицинской психологии и психотерапии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы организации семинарских занятий у студентов медицинских институтов по оказанию практических навыков неотложной медицинской помощи больным закрытого отделения психиатрического стационара с формированием у будущих специалистов принципов этики и деонтологии. В конце проведения группового тренинга положительная оценка знаний итогового контроля отмечается у 88% студентов, прошедших цикл практических занятий по предмету «Психиатрия», что указывает на необходимость данного вида педагогической деятельности для воспитания грамотной и квалифицированной студенческой молодежи.

Ключевые слова: семинар, тренинг, этика, деонтология, медицинский институт, педагогика, студент.

Введение. Образование и профессиональная деятельность меняются в результате технологий и их влияния на обучение и на дальнейшее самосовершенствование специалистов по программе непрерывного медицинского образования [8]. Образуются новые способы деятельности, новые профессиональные инструменты для работы и даже новые способы мышления в результате влияния технологии на жизнь, обучение, работу и отдых. Выпускники должны уметь эффективно функционировать в новой многозадачной среде, применять сложные мыслительные навыки, объединяющие когнитивные аспекты и способности использовать и строить знания [9]. Принципы организации семинарских занятий с элементами психосоциального тренинга могут проводить их в интерактивном режиме, помогая осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту [7]. Подготовка специалистов в области психиатрии и медицинской психологии предполагает выработку у студентов – будущих психиатров, клинических психологов, наркологов и психотерапевтов навыков осуществления профессиональной деятельности совместно с коллегами разного профиля, а также средним и младшим медицинским персоналом психиатрических учреждений с обязательным соблюдением принципов деонтологии и этики [2]. Наиболее действенная и рациональная медико-психиатрическая помощь предоставляется в условиях психиатрического стационара, в котором опыт подготовки к будущей психокоррекционной и реабилитационной деятельности тесно переплетён с критериями формирования личности психиатра, его опыта, квалификации, умения обходиться с больным, уровнем его культуры, моральных качеств, понимания долга, искусства убеждать,

вдумчивости, рассудительности и справедливого обращения в отношении каждого пациента [1]. Задачи развития формирования современных принципов этики и деонтологии путем организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов пятого-шестого курсов медико-педагогического и педиатрического факультетов Ташкентского педиатрического медицинского института при изучении дисциплин «Психиатрия» и «Медицинская психология» не только центральный, но и наиболее обширный вопрос в системе качественного профессионального образования.

Специфика этических и деонтологических проблем в психиатрии определяется следующими критериями:

- 1) предметом психиатрии;
- 2) спецификой обследования, диагностикой и лечением психически больных;
- 3) особенностями отношения психически больных к своей болезни и лечебному процессу;
- 4) социальным положением психически больного человека в обществе (в микро- и макросоциальной среде) и тем нравственно-психологическим климатом, который создается вокруг него;
- 5) отношением населения к психически больному человеку и к психиатрическому диагнозу;
- 6) спецификой врачебной тайны [4].

Указанные особенности ставят психиатрию в особое положение. С одной стороны, психиатрия опирается на общие принципы медицинской этики, а с другой стороны - решает присущие только ей этико-деонтологические проблемы. К этим проблемам прежде всего и должно быть привлечено внимание студентов медицинских институтов, занимающихся на кафедре психиатрии, наркологии, медицинской психологии и психотерапии [3]. Успех формирования и воспитания грамотной и квалифицированной студенческой молодежи заключается в регулярности и системности воздействия педагогических методик и приёмов правильной организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов для оказания в будущем квалифицированной всесторонней помощи населению [5,6].

Целью исследования явилось формирование у студентов медицинских институтов современных принципов этики и деонтологии путем организации внеаудиторной самостоятельной работы в условиях закрытого женского острого клинического отделения городской клинической психиатрической больницы города Ташкента.

Материалы и методы исследования. Для решения поставленной задачи представлена краткая программа специального тренинга профессиональных навыков в условиях закрытого отделения психиатрического стационара для больных с психическими заболеваниями, предполагающего проведение ранней реабилитации и скорейшему возвращению пациентов в социум. Специальный тренинг был апробирован на занятиях со студентами 5 курса

медико-педагогического и педиатрического факультетов при изучении предмета «Психиатрия» в условиях закрытого отделения на базе Городской клинической психиатрической больницы. Рассматриваемый тренинг был реализован на 18 ежедневных занятиях по 4 академических часа. Основная часть учебного времени отводилась на отработку навыков психологической реабилитации. Основное внимание было уделено проблемам медицинской этики и деонтологии в психиатрии, которые сопрягаются с учением о личности, вопросами воспитания и самовоспитания здорового и больного человека, взаимосвязи с медицинской психологией, медицинской педагогикой и социологией. В моральном сознании врача-психиатра и больного отражаются их взаимоотношения в процессе лечебной практики, которые познаются и оцениваются ими с позиций ранее усвоенных нравственных норм. Специфика психиатрического стационара состоит в том, что большинство пациентов находятся в условиях изоляции от общества в силу стечения определённых обстоятельств (недобровольная госпитализация, принудительное лечение, социальная опасность больного), поэтому практическая деятельность студентов по освоению практических навыков представляет определённые трудности проблемного обучения [6].

Результаты и их анализ. Представляемый тренинг состоял из нескольких этапов:

1. Включение студентов в работу острого клинического отделения для больных с эндогенной патологией, в том числе наблюдение за работой специалистов: врачей-психиатров, терапевтов, специалистов по лечебной физической культуре, медицинского психолога, врача-физиотерапевта, специалистов по массажу, среднего медицинского персонала.

2. Участие студентов в работе медицинского психолога – проведение скрининговых методик оценки познавательных функций, проведение различных разделов комплексного патопсихологического исследования, проведение занятий по реабилитации, психогигиене и психопрофилактике, овладение методом рациональной психотерапии, когнитивно-поведенческой терапии, личностно-ориентированной психотерапии.

3. Сопровождение и детальное ознакомление с работой специалистов среднего и младшего медицинского персонала, отработка некоторых практических навыков по купированию психомоторного возбуждения, фиксации буйных больных, технике принудительного кормления при отказах больных от пищи, двигательной реабилитации, ухода за больными. Психически больного человека, как и соматически больных, нельзя рассматривать только в качестве пассивного объекта врачебного воздействия. Он выступает и как активный субъект, обладающий определенным жизненным опытом, установками, целями. Поэтому все нравственные проблемы в психиатрии следует решать не на уровне монолога врача или диалога в замкнутом кругу медицинских работников, а в непосредственном, творческом общении врача с больным, его родственниками, обществом. С этой целью студентов активно включали в сбор объективного анамнеза со

слов родственников и близких пациентов. Обучали искусству налаживания правильного взаимоотношения в диаде врач-пациент. Рассматриваемый тренинг был реализован на 18 ежедневных занятиях по 4 академических часа. Основная часть учебного времени отводилась на отработку навыков психологической реабилитации, которая состояла из методов общей активизации пациентов, установления и поддержания эмоционального контакта и положительного эмоционального фона и настроения, создание благополучного и доброжелательного микроклимата в палатах отделения, улучшение произвольной регуляции психической деятельности, коррекцию нарушений в сферах интеллекта, памяти, внимания и мышления. Использовались традиционные методики, наиболее чаще проводимые простейшие патопсихологические тесты и психодиагностические шкалы. Например, для коррекции пространственного игнорирования применялись различные задания, включающие рисование, соединение опорных точек в пространственно-ориентированных рисунках, прохождение рисуночных лабиринтов. Большое внимание уделялось отработке навыков, обеспечивающих повышение уровня функциональной независимости пациента, в частности, навыков самообслуживания (таких как чистка зубов, надевание одежды, уход за волосами и внешним видом). В данном случае сочетали психологическую реабилитацию, направленную на преодоление когнитивных нарушений, и простейшие приёмы рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии. В соответствии с рассматриваемой программой для решения реабилитационных задач студенты опирались на свои знания традиционных диагностических клинико-психологических методик и психометрических шкал: таблиц Шульце, интерпретации сюжетных картинок и проективных рисунков, решения арифметических задач, методик «4-й лишний» и «Простые и сложные аналогии». Кроме того, студенты, занимавшиеся по рассматриваемой программе, уже на этапе обучения участвовали в решении задач реабилитации совместно со специалистами отделения, будучи на базе ежедневно, зная контингент пациентов отделения, отслеживая в динамике их состояние, участвуя в коррекции индивидуальных программ помощи пациентам. Представленная программа эффективного освоения практических навыков на цикле психиатрии предполагает:

а) ежедневные занятия с целью освоения практических навыков по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам в виде максимального погружения в профессиональную деятельность в условиях закрытого стационара;

б) знакомство с методами работы смежных специалистов (психологов, неврологов, терапевтов), а также применение элементов их методик в собственной деятельности.

в) развитие навыков здорового образа жизни путем организации самостоятельной работы студентов в виде создания презентаций по темам «Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании», «Профилактика

развития Интернет зависимости».

Выводы. Принципы организации семинарских практических занятий студентам медицинских ВУЗов в условиях психиатрического стационара способствовали не только получению профессиональных врачебных знаний, но и формированию принципов этики и деонтологии, гуманного и милосердного отношения к психическим больным, имели неоценимое воспитательное значение для подрастающего поколения и развития полноценных гармоничных личностей – будущих психиатров, психологов и психотерапевтов.

Список литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 384 с.
2. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. - Улан-Удэ, 2004.- 150с.
3. Болучевская В. В. Общение врача: особенности профессионального взаимодействия. (Лекция 3). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. № 3. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)
4. Зайцева Ж. Н. Генезис виртуальной образовательной среды на основе интенсификации информационных процессов современного общества // Информационные технологии. – 2000. – № 3. – С. 24
5. Куприянова Г.Г. Этика медсестры психиатрического учреждения. // Медицинская сестра. – 2000. - №3.
6. Силуянова И.В. “Биоэтика в России: ценности и законы”, М, 1997г.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.:АспектПресс,2005.-271 с.
8. Соловьев В. В поисках критериев эффективности преподавательского труда/Соловьев В., Курдюмов Г., Кулагин А. //Высш. образование в России.-1997.-N 1.
9. Субботина Т.И., Терёшкина О.В., Ивашиненко Д.М. К вопросу применения исследовательского метода обучения студентов при освоении дисциплины «История медицины»/ Международный журнал экспериментального образования. - 2013. № 1. - С. 94-95.