

# **Молодежная наука: тенденции развития**



**Елец - 2017**

**Учредитель:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1).

Электронный журнал «Молодёжная наука: тенденции развития» 2017. № 2. ISSN: (online)

E-journal «Youth science: tendencies of development» 2017, no. 2. ISSN: (online)

#### **Редакционная коллегия:**

**Главный редактор:** Мезинов Владимир Николаевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

**Ответственный секретарь:** Меренкова Вера Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психофизиологии и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

**Технический редактор:** Комлик Любовь Юрьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психофизиологии и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

#### **Состав редакционной коллегии:**

*Барышева Тамара Александровна* – доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка института детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»

*Кудрявцева Елена Алексеевна* – зав. кафедрой педагогики и современных образовательных технологий Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

*Подымова Людмила Степановна* – зав. кафедрой психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

*Подымов Николай Анатольевич* – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

*Яковлева Елена Викторовна* – заместитель директора института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» по учебно-методической работе, зав. кафедрой начального образования, доктор педагогических наук, профессор

*Бакаева Ольга Николаевна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

*Карпачева Ирина Анатольевна* – директор института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

*Кондакова Ирина Владимировна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

*Ельникова Оксана Евгеньевна* – кандидат психологических наук, доцент кафедры психофизиологии и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

*Фаустова Ирина Валерьевна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психофизиологии и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

*Шатохин Александр Алексеевич* – проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и методики профессионального обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

### Теоретические исследования

<b>Губенко А.В.</b> Проблема синтеза несовместимых понятий в процессе творчества .....	6
--	---

### Эмпирические исследования

<b>Полякова О.Б.</b> Формирование мотивации к приёму ребенка в семью у кандидатов в замещающие родители.....	19
<b>Сафронова М.С.</b> Особенности организации программ по социальной работе со старшеклассниками как управленческой технологии в образовательном учреждении.....	25
<b>Сизых М.А.</b> Сравнительный анализ стрессоустойчивости педагогов общего и высшего образования.....	30
<b>Брисберг Т.Л.</b> Специфика вербально-мануальной интерференции детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи и с различной выраженностью латеральных признаков.....	38

### Прикладные исследования

<b>Бабарахимова С.Б.</b> Обучение студентов принципам этики и деонтологии в медицинских вузах .....	45
<b>Ванданова Э.Л.</b> Программы профилактики социальной дезадаптации и повышения социальной компетентности у подростков групп риска.....	50

### Памятная дата

<b>Ведутенко Ю.А., Мартыненко Н.С., Козлова С.В.</b> Психологические предпосылки обучения иностранным языкам детей в возрасте до трех лет	61
<b>Гайдамакина М.Д., Долженкова К.Ю., Панфилова М.А., Харченко М.А., Широкова И.В.</b> Взгляды Л.С. Выготского. Развитие и обучение ребенка согласно Л.С. Выготскому.....	66
<b>Москалец А.В., Максименкова А.С., Воробьева Т.А., Старовойтова Н.С.</b> Эксперимент Л.С. Выготского – Л.С. Сахарова: Метод двойной стимуляции в исследовании понятий.....	72
<b>Рябова К.Н.</b> Книга «Психология искусства» Л.С. Выготского, прочитанная нами сегодня.....	78
<b>Сведения об авторах.....</b>	84

## CONTENT

### Theoretical research

<b>Gubenko A.</b> The problem of the synthesis of incongruous concepts in the creativity process .....	6
--	---

### Empirical research

<b>Polyakova O.</b> Formation of motivation to reception of the child into the family of candidate foster parents.....	19
<b>Safronova M.</b> The features of the programs in social work with seniors as a management technology in an educational institution.....	25
<b>Sizykh M.</b> A comparative analysis of secondary and higher education teachers' stress resistance abilities.....	30
<b>Brisberg T.</b> The specifics of the verbal-manual interference of children of senior preschool age with speech disorders and with various severity of lateral signs.....	38

### Applied research

<b>Babarahimova S.</b> Training of students to the principles of ethics and deontology in medical university.....	45
<b>Vandanova E.</b> Program for prevention of social maladjustment and social competence in adolescents at risk.....	50

0

### Memorial date

<b>Vedutenko J., Martinenko N., Kozlova S.</b> Psychological preconditions for teaching foreign languages to young learners up to the age of three.....	61
<b>Gaidamakina M., Doljenkova K., Panfilova M., Kharchenko M., Shirokova I.</b> Child development and education by L.S. Vygotsky.....	66
<b>Moskalets A., Maksimenkova A., Vorobyeva T., Starovoitova N.</b> The experiment of L.S. Vygotsky and L.S. Sakharov: a method of double stimulation for the study of concept formation.....	72
<b>Ryabova K.</b> The book «Psychology of arts» by L.S. Vygotsky, readed by us today.....	78
<b>Information about the authors</b> .....	84

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИНЦИПАМ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ  
В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ**

**С.Б. Бабарахимова**

*В статье рассматриваются проблемы обучения студентов медицинских институтов принципам этики и деонтологии при оказании неотложной медицинской помощи больным закрытого отделения психиатрического. Целью исследования явилось формирование у студентов медицинских институтов современных принципов этики и деонтологии путем организации внеаудиторной самостоятельной работы в условиях закрытого отделения клинической больницы. Объектом исследования были выбраны студенты педиатрического и медико-педагогического факультетов Ташкентского Педиатрического Медицинского Института, проходившие цикл «Психиатрия» на базе закрытого отделения психиатрического стационара. Для решения поставленной задачи представлена краткая программа специального тренинга профессиональных навыков в условиях закрытого отделения психиатрического стационара для больных с психическими заболеваниями. Рассматриваемый тренинг был реализован на 18 ежедневных занятиях по 4 академических часа. Основная часть учебного времени отводилась на отработку навыков психологической реабилитации. Основное внимание специального тренинга было уделено проблемам медицинской этики и деонтологии в психиатрии, которые сопрягаются с учением о личности, вопросах воспитания и самовоспитания здорового и больного человека. В результате исследования определено, что применение в стационарных условиях специального тренинга освоения практических навыков способствует формированию деонтологических и этических норм у будущих специалистов. В конце проведения группового тренинга положительная оценка знаний итогового контроля отмечается у 88% студентов, прошедших цикл практических занятий по предмету «Психиатрия», что указывает на необходимость данного вида педагогической деятельности для воспитания грамотной и квалифицированной студенческой молодежи.*

**Ключевые слова:** этика, деонтология, медицинский институт, педагогика, студент

**TRAINING OF STUDENTS TO THE PRINCIPLES OF ETHICS AND DEONTOLOGY IN MEDICAL UNIVERSITY.**

**S. Babarahimova**

*The article deals with the problems of teaching students of medical institutes to provide practical skills in emergency medical care for patients in the closed department of a psychiatric hospital with the formation of principles of ethics and deontology in future specialists. The aim of the study was the formation of modern principles of ethics and deontology among students of medical institutes through the organization of an out-of-class inde-*

*pendent work in the conditions of a closed branch of a clinical hospital. The students of pediatric and medical-pedagogical faculties of the Tashkent Pediatric Medical Institute were selected for the study. They passed the cycle "Psychiatry" on the basis of a closed department of the psychiatric hospital. To solve this problem, a short program of a special training of professional skills is presented in a closed department of a psychiatric hospital for patients with mental illness. The training in question was implemented in 18 daily classes for 4 academic hours. The main part of the study time was spent on testing the skills of psychological rehabilitation. The focus of the special training was given to the problems of medical ethics and deontology in psychiatry, which come into contact with the doctrine of the individual, the issues of upbringing and self-education of a healthy and sick person. As a result of the study, it is determined that the use of a special training in practical skills training under in-patient conditions promotes the formation of deontological and ethical standards for future specialists. At the end of the group training, a positive evaluation of the final control knowledge is noted in 88% of students who have completed the cycle of practical classes on the subject "Psychiatry", which indicates the need for this kind of pedagogical activity for the education of literate and qualified student youth.*

**Keywords:** *ethic, deontology, medical institute, pedagogy, student*

Подготовка специалистов в области психиатрии и медицинской психологии предполагает выработку у студентов – будущих психиатров, клинических психологов, наркологов и психотерапевтов – навыков осуществления профессиональной деятельности совместно с коллегами разного профиля, а также средним и младшим медицинским персоналом психиатрических учреждений с обязательным соблюдением принципов деонтологии и этики [2]. Наиболее действенная и рациональная медико-психиатрическая помощь предоставляется в условиях психиатрического стационара, в котором опыт подготовки к будущей психокоррекционной и реабилитационной деятельности тесно переплетён с критериями формирования личности психиатра, его опыта, квалификации, умения обходиться с больным, уровнем его культуры, моральных качеств, понимания долга, искусства убеждать, вдумчивости, рассудительности и справедливого обращения в отношении каждого пациента [1,4]. Задачи развития формирования современных принципов этики и деонтологии путем организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов пятого-шестого курсов медико-педагогического и педиатрического факультетов Ташкентского педиатрического медицинского института при изучении дисциплин «Психиатрия» и «Медицинская психология» не только центральный, но и наиболее обширный вопрос в системе качественного профессионального образования. Специфика этических и деонтологических проблем в психиатрии определяется следующим: 1) предметом психиатрии; 2) спецификой обследования, диагностикой и лечением психически больных; 3) особенностями отношения психически больных к своей болезни и лечебному процессу; 4) социальным положением психически больного человека в обществе (в микро- и макросоциальной среде) и тем нравственно-психологическим климатом, который создается вокруг него; 5) отношением населения к психически больному человеку и к психиатрическому диагнозу; 6) спецификой врачебной тайны. Указанные особенности ставят психиатрию в особое положение. С одной стороны, психиатрия опирается на общие принципы медицинской этики, а с другой стороны – решает присущие только ей этико-деонтологические проблемы. К этим вопросам прежде всего и должно быть

привлечено внимание студентов медицинских институтов, занимающихся на кафедре психиатрии и наркологии [3].

Успех формирования и воспитания грамотной и квалифицированной студенческой молодежи заключается в регулярности и системности воздействия педагогических методик и приёмов правильной организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов для оказания всесторонней помощи населению [5,6].

Для решения поставленной задачи представлена краткая программа специального тренинга профессиональных навыков в условиях закрытого отделения психиатрического стационара для больных с психическими заболеваниями, предполагающего проведение ранней реабилитации и скорейшее возвращение пациентов в социум. Специальный тренинг был апробирован на занятиях со студентами 5 курса медико-педагогического и педиатрического факультетов при изучении предмета «Психиатрия» в условиях закрытого отделения на базе Городской клинической психиатрической больницы. Рассматриваемый тренинг был реализован на 18 ежедневных занятиях по 4 академических часа. Основная часть учебного времени отводилась на отработку навыков психологической реабилитации. Основное внимание было уделено проблемам медицинской этики и деонтологии в психиатрии, которые соприкасаются с учением о личности, вопросами воспитания и самовоспитания здорового и больного человека, взаимосвязи с медицинской психологией, медицинской педагогикой и социологией. В моральном сознании врача-психиатра и больного отражаются их взаимоотношения в процессе лечебной практики, которые познаются и оцениваются ими с позиций ранее усвоенных нравственных норм. Специфика психиатрического стационара состоит в том, что большинство пациентов находятся в условиях изоляции от общества в силу стечения определённых обстоятельств (недобровольная госпитализация, принудительное лечение, социальная опасность больного), поэтому практическая деятельность студентов представляет определённые трудные моменты проблемного обучения [6].

Представляемый тренинг состоял из нескольких этапов.

1. Включение студентов в работу острого клинического отделения для больных с эндогенной патологией, в том числе наблюдение за работой специалистов: врачей-психиатров, терапевтов, специалистов по лечебной физической культуре, медицинского психолога, врача-физиотерапевта, специалистов по массажу, среднего медицинского персонала.

2. Участие студентов в работе медицинского психолога – проведение скрининговых методик оценки познавательных функций, проведение различных разделов комплексного патопсихологического исследования, проведение занятий по реабилитации, психогигиене и психопрофилактике, овладение методом рациональной психотерапии и когнитивно-поведенческой терапии.

3. Сопровождение и детальное ознакомление с работой специалистов среднего и младшего медицинского персонала, отработка некоторых практических навыков по купированию психомоторного возбуждения, фиксации буйных больных, технике принудительного кормления при отказах больных от пищи, двигательной реабилитации, ухода за больными.

Психически больного человека, как и соматически больных, нельзя рассматривать только в качестве пассивного объекта врачебного воздействия. Он выступает и как активный субъект, обладающий определённым жизненным опытом, установками,

целями. Поэтому все нравственные проблемы в психиатрии следует решать не на уровне монолога врача или диалога в замкнутом кругу медицинских работников, а в непосредственном, творческом общении врача с больным, его родственниками, обществом. С этой целью студентов активно включали в сбор объективного анамнеза со слов родственников и близких пациентов. Обучали искусству налаживания правильного взаимоотношения в диаде врач-пациент. Рассматриваемый тренинг был реализован на 18 ежедневных занятиях по 4 академических часа. Основная часть учебного времени отводилась на отработку навыков психологической реабилитации, которая включала как неспецифическую реабилитацию – общую активизацию пациента, установление и поддержание эмоционального контакта и положительного эмоционального фона и настроения, создание благополучного и доброжелательного микроклимата в палатах отделения, так и специфическую – в частности улучшение произвольной регуляции психической деятельности, коррекцию нарушений в ряде сфер (интеллекта, памяти, внимания и мышления). Использовались традиционные методики, наиболее часто проводимые простейшие патопсихологические тесты и психодиагностические шкалы. Например, для коррекции пространственного игнорирования применялись различные задания, включающие рисование, соединение опорных точек в пространственно-ориентированных рисунках, прохождение рисуночных лабиринтов. Большое внимание уделялось отработке навыков, обеспечивающих повышение уровня функциональной независимости пациента, в частности навыков самообслуживания (таких, как чистка зубов, надевание одежды, уход за волосами и внешним видом). В данном случае сочетали психологическую реабилитацию, направленную на преодоление когнитивных нарушений, и простейшие приёмы рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии.

В соответствии с рассматриваемой программой для решения реабилитационных задач студенты опирались на свои знания традиционных диагностических клинико-психологических методик: таблиц Шульте, интерпретации сюжетных картинок и проективных рисунков, решения арифметических задач, методик «4-й лишний» и «Простые и сложные аналогии». Кроме того, студенты, занимавшиеся по рассматриваемой программе, уже на этапе обучения участвовали в решении задач реабилитации совместно со специалистами отделения, будучи на базе ежедневно, зная контингент пациентов отделения, отслеживая в динамике их состояние, участвуя в коррекции индивидуальных программ помощи пациентам. Представленная программа эффективного освоения практических навыков на цикле психиатрии предполагает:

а) ежедневные занятия с целью освоения практических навыков по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам в виде максимального погружения в профессиональную деятельность в условиях закрытого стационара;

б) знакомство с методами работы смежных специалистов (психологов, неврологов, терапевтов), а также применение элементов их методик в собственной деятельности.

в) развитие навыков здорового образа жизни путем организации самостоятельной работы студентов в виде создания презентаций по темам «Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании».

Обучение студентов в условиях психиатрического стационара способствовало не только получению профессиональных врачебных знаний, но и формированию принципов деонтологии и этики, гуманного и милосердного отношения к психиче-

ским больным, имело неопределимое воспитательное значение для подрастающего поколения и развития полноценных гармоничных личностей.

### Список литературы

1. Болучевская В. В. Общение врача: особенности профессионального взаимодействия. (Лекция 3). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. № 3. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)  
Boluchevskaya V. V. Communication of the doctor: features of professional interaction. (Lecture 3). [An electronic resource]//Medical psychology in Russia: electron. scientific magazine 2011. No. 3. URL: <http:// medpsy.ru>  
Boluchevskaya V. V. Obshchenie vracha: osobennosti professional'nogo vzaimodeystviya. (Lektsiya 3). [Elektronnyy resurs] Meditsinskaya psikhologiya v Rossii: elektron. nauch. zhurn. 2011. No. 3. URL: <http:// medpsy.ru>
2. Куприянова Г.Г. Этика медсестры психиатрического учреждения. // Медицинская сестра. 2000. № 3.  
Kupriyanova G.G. Ethics of the nurse of mental health facility. //Nurse. 2000. No. 3.  
Kupriyanova G.G. Etika medsestry psikhiatricheskogo uchrezhdeniya. Publ. Meditsinskaya sestra. 2000. No. 3.
3. Силуянова И.В. Биоэтика в России: ценности и законы, М, 1997.  
Siluyanov I. V. Bioethics in Russia: values and laws, Moscow, 1997.  
Siluyanov I.V. Bioetika v Rossii: tsennosti i zakony, Moscow, 1997.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Аспект Пресс, 2005. 271 с.  
Smirnov S. D. Pedagogics and psychology of the higher education: from activity to the personality. Moscow: Publ. Aspekt Press, 2005. 271 p.  
Smirnov S.D. Pedagogika i psikhologiya vysshego obrazovaniya: ot deyatelnosti k lichnosti. Moscow: Publ. Aspekt Press, 2005. 271 p.
5. Соловьев В. В поисках критериев эффективности преподавательского труда/Соловьев В., Курдюмов Г., Кулагин А. //Высш. образование в России. 1997. № 1.  
Solovyov V. In search of criteria of efficiency of teaching work / Solovyov V., Kurdyumov G., Kulagin A.// Higher education in Russia. 1997. No. 1.  
Solov'ev V. V poiskakh kriteriev effektivnosti prepodavatel'skogo truda/Solov'ev V., Kurdyumov G., Kulagin A. Publ. Vyssheie obrazovanie v Rossii. 1997. No.1.
6. Субботина Т.И., Терёшкина О.В., Иващенко Д.М. К вопросу применения исследовательского метода обучения студентов при освоении дисциплины «История медицины» / Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 1. С. 94–95.  
Subbotina T. I., Teryoshkina O. V., Ivashinenko D. M. To a question of application of a research method of training of students at development of discipline "Medicine history" / the International magazine of experimental education. 2013. No. 1. P. 94–95.  
Subbotina T.I., Tereshkina O.V., Ivashinenko D.M. K voprosu primeneniya issledovatel'skogo metoda obucheniya studentov pri osvoenii distsipliny "Istoriya med-

## ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ ГРУПП РИСКА

**Э.Л. Ванданова**

*Статья представляет опыт работы по внедрению программ содействия реализации личностного потенциала подростков групп риска и определению их эффективности. Отмечается, что участие подростков в программе способствовало формированию навыков самопознания, личностной саморегуляции, устойчивой направленности личности в социально значимом ракурсе, интереса к учёбе, более активной и ответственной позиции по отношению к своей жизни, высокой мотивации достижения, толерантных установок в отношении представителей других этнических и социальных групп; росту самооценки, уровня притязания, веры в собственные силы; развитию более адекватной и содержательной Я-концепции. Автор данной статьи представляет программы коллектива психологов научной организации «ГРАТИС» и Академии социального управления под руководством Г. У. Солдатовой: психологи научной организации «ГРАТИС» (Ванданова Э.Л., Волкова П.А., Лобанова Ю.А., Соколова А.Е., Темежникова О.Б., Хохлова О.А.) осуществляли взаимодействие в тесном сотрудничестве с административно-педагогическим составом школ. Взаимодействие осуществлялось на всех уровнях социальной системы образовательного учреждения: 1) на уровне администрации: взаимодействие с администрацией школ (директором и заместителями директоров) по подготовке методических материалов школьных педагогических советов, решению организационных вопросов при организации экскурсии с профориентационными целями; 2) на уровне педагогического коллектива: организация семинаров по развитию социальной компетентности педагогических кадров, сотрудничество со школьными психологами в проведении социально-психологических мероприятий большого формата, консультировании родителей учащихся; 3) на уровне учащихся: организация тренинговой работы с подростками, организация индивидуального консультирования. Реализация обсуждаемых программ будет способствовать направлению активности подростков и молодёжи в социально полезные сферы и снижению уровня социальной напряжённости в российском обществе в целом.*

**Ключевые слова:** социальная дезадаптация, девиантные подростки, психологическая поддержка, выбор профессии

## PROGRAM FOR PREVENTION OF SOCIAL MALADJUSTMENT AND SOCIAL COMPETENCE IN ADOLESCENTS AT RISK

**E. Vandanova**