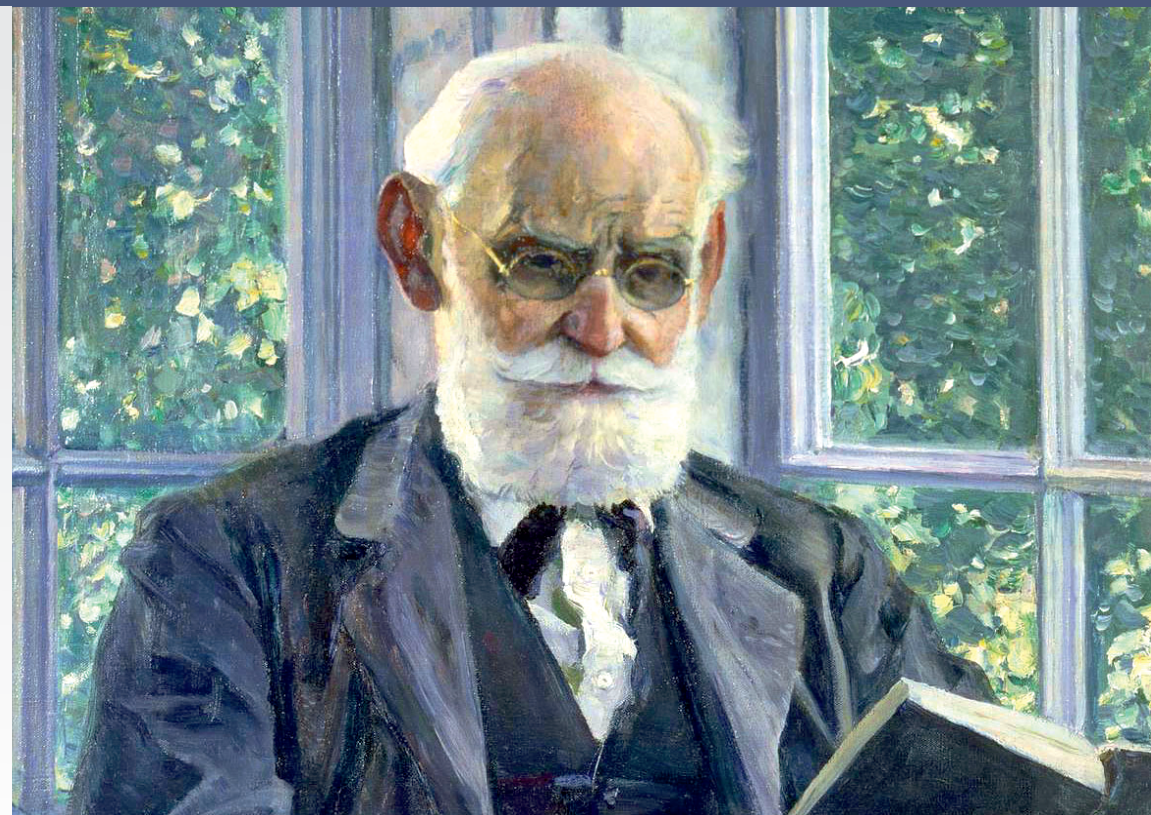


XXI КЛИНИЧЕСКИЕ ПАВЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ



27
апреля
2017

Этика и деонтология в психиатрии и психотерапии

Сборник научных статей

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017

УДК [616.89+615.851]:614.253(082)
ББК 56.14я43+53.57я43+51.1я43
Э90

Этика и деонтология в психиатрии и психотерапии : сборник научных статей / XXI Клинические Павловские чтения, 27 апреля 2017 г. ; [составители: Ю.Р. Палкин, Д.В. Ковпак]. – Санкт-Петербург : СИНЭЛ, 2017. – 56 с.

В надзаг.: Ком. по здравоохранению Правительства С.-Петербурга, СПб. ГБУЗ «Гор. психиатр. больница N 7 им. акад. И.П. Павлова», С.-Петерб. гор. психотерапевт. центр, Бехтерев. психиатр. о-во С.-Петербурга [и др.].

I. Палкин, Ю.Р., сост. II. Клинические Павловские чтения (21; 2017; Санкт-Петербург).

ISBN 978-5-9909852-4-7

Сборник подготовлен Санкт-Петербургским
Городским психотерапевтическим центром

Составители: Ю.Р. Палкин, Д.В. Ковпак

© ГПБН^{№7}, 2017
© СПб ГПТЦ, 2017
© Ю.Р. Палкин, Д.В. Ковпак, 2017

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕОНТОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ЗАКРЫТОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОГО СТАЦИОНАРА.

Бабарахимова С. Б., Искандарова Ж. М.

Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, кафедра психиатрии, наркологии, детской психиатрии, медицинской психологии и психотерапии.

Подготовка специалистов в области психиатрии и медицинской психологии предполагает выработку у студентов — будущих психиатров, клинических психологов, наркологов и психотерапевтов навыков осуществления профессиональной деятельности совместно с коллегами разного профиля, а также средним и младшим медицинским персоналом психиатрических учреждений с обязательным соблюдением принципов деонтологии и этики [2]. Наиболее действенная и рациональная медико-психиатрическая помощь предоставляется в условиях психиатрического стационара, в котором опыт подготовки к будущей психокоррекционной и реабилитационной деятельности тесно переплетён с критериями формирования личности психиатра, его опыта, квалификации, умения обходиться с больным, уровнем его культуры, моральных качеств, понимания долга, искусства убеждать, вдумчивости, рассудительности и справедливого обращения в отношении каждого пациента [1,3]. Задачи развития формирования современных принципов этики и деонтологии путем организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов пятого-шестого курсов медико-педагогического и педиатрического факультетов Ташкентского педиатрического медицинского института при изучении дисциплин «Психиатрия» и «Медицинская психология» не только центральный, но и наиболее обширный вопрос в системе качественного профессионального образования. Успех формирования и воспитания грамотной и квалифицированной студенческой молодежи заключается в регулярности и системности воздействия педагогических методик и приёмов правильной организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов для оказания всесторонней помощи населению [5]. Для решения поставленной задачи представлена краткая программа специального тренинга профессиональных навыков в условиях закрытого отделения психиатрического стационара для больных с психическими за-

болеваниями, предполагающего проведение ранней реабилитации и скорейшему возвращению пациентов в социум [1,4]. Специальный тренинг был апробирован на занятиях со студентами 5 курса медико-педагогического и педиатрического факультетов при изучении предмета «Психиатрия» в условиях закрытого отделения на базе Городской клинической психиатрической больницы. Основное внимание в нем было уделено проблемам медицинской этики и деонтологии в психиатрии, которые соприкасаются с учением о личности, вопросами воспитания и самовоспитания здорового и больного человека, взаимосвязи с медицинской психологией, медицинской педагогикой и социологией. В моральном сознании врача-психиатра и больного отражаются их взаимоотношения в процессе лечебной практики, которые познаются и оцениваются ими с позиций ранее усвоенных нравственных норм. Специфика психиатрического стационара состоит в том, что большинство пациентов находятся в условиях изоляции от общества в силу стечения определённых обстоятельств (недобровольная госпитализация, принудительное лечение, социальная опасность больного), поэтому практическая деятельность студентов представляет определённые трудные моменты проблемного обучения [6]. Представляемый тренинг состоял из нескольких этапов:

1. Включение студентов в работу острого клинического отделения для больных с эндогенной патологией, в том числе наблюдение за работой специалистов: врачей-психиатров, терапевтов, специалистов по лечебной физической культуре, медицинского психолога, врача-физиотерапевта, специалистов по массажу, среднего медицинского персонала.

2. Участие студентов в работе медицинского психолога — проведение скрининговых методик оценки познавательных функций, проведение различных разделов комплексного патопсихологического исследования, проведение занятий по реабилитации, психогигиене и психопрофилактике, овладение методом рациональной психотерапии и когнитивно-поведенческой терапии.

3. Сопровождение и детальное ознакомление с работой специалистов среднего и младшего медицинского персонала, отработка некоторых практических навыков по купированию психомоторного возбуждения, фиксации буйных больных, технике принудительного кормления при отказах больных от пищи, двигательной реабилитации, ухода за больными.

Психически больного человека, как и соматически больных, нельзя рассматривать только в качестве пассивного объекта врачебного воздействия. Он выступает и как активный субъект, обладающий определенным жизненным опытом, установками, целями. Поэтому все нравственные проблемы в психиатрии следует решать не на уровне монолога врача или диалога в замкнутом кругу медицинских работников, а в непосредственном, творческом общении врача с больным, его родственниками, обществом. С этой целью студентов активно включали в сбор объективного анамнеза со слов родственников и близких пациентов. Обучали искусству налаживания правильных взаимоотношения в диаде врач-пациент. Рассматриваемый тренинг был реализован на 18 ежедневных занятиях по 4 академических часа. Основная часть учебного времени отводилась на отработку навыков психологической реабилитации, которая включала как неспецифическую реабилитацию: общую активизацию пациента, установление и поддержание эмоционального контакта и положительного эмоционального фона и настроения, создание благополучного и доброжелательного микроклимата в палатах отделения, так и специфическую, в частности, улучшение произвольной регуляции психической деятельности, коррекцию нарушений в ряде сфер — интеллекта, памяти, внимания и мышления. Использовались традиционные методики, наиболее чаще проводимые простейшие патопсихологические тесты и психодиагностические шкалы. Например, для коррекции пространственного игнорирования применялись различные задания, включающие рисование, соединение опорных точек в пространственно-ориентированных рисунках, прохождение рисуночных лабиринтов. Большое внимание уделялось отработке навыков, обеспечивающих повышение уровня функциональной независимости пациента, в частности, навыков самообслуживания (таких как чистка зубов, надевание одежды, уход за волосами и внешним видом). В данном случае сочетали психологическую реабилитацию, направленную на преодоление когнитивных нарушений, и простейшие приёмы рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии. В соответствии с рассматриваемой программой для решения реабилитационных задач студенты опирались на свои знания традиционных диагностических клинико-психологических методик: таблиц Шульте, интерпретации сюжетных картинок и проективных рисунков, решения арифметических задач, методик «4-й лишний» и «Простые и сложные аналогии». Кроме того, студен-

ты, занимавшиеся по рассматриваемой программе, уже на этапе обучения участвовали в решении задач реабилитации совместно со специалистами отделения, будучи на базе ежедневно, зная контингент пациентов отделения, отслеживая в динамике их состояние, участвуя в коррекции индивидуальных программ помощи пациентам. Представленная программа эффективного освоения практических навыков на цикле психиатрии предполагает:

а) ежедневные занятия с целью освоения практических навыков по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам в виде максимального погружения в профессиональную деятельность в условиях закрытого стационара;

б) знакомство с методами работы смежных специалистов (психологов, неврологов, терапевтов), а также применение элементов их методик в собственной деятельности.

в) развитие навыков здорового образа жизни путем организации самостоятельной работы студентов в виде создания презентаций по темам «Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании».

Обучение студентов в условиях психиатрического стационара способствовало не только получению профессиональных врачебных знаний, но и формированию принципов деонтологии и этики, гуманного и милосердного отношения к психическим больным, имело неоценимое воспитательное значение для подрастающего поколения и развития полноценных гармоничных личностей.

Литература

22. Болучевская В.В. Общение врача: особенности профессионального взаимодействия. (Лекция 3). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. № 3. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)
23. Куприянова Г. Г. Этика медсестры психиатрического учреждения. // Медицинская сестра. — 2000. — № 3.
24. Силуянова И.В. «Биоэтика в России: ценности и законы», М, 1997 г.
25. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.-М.:АспектПресс,2005.-271 с.
26. Соловьев В. В поисках критериев эффективности преподавательского труда/Соловьев В., Курдюмов Г., Кулагин А. //Высш.

Формирование деонтологии у студентов медицинских вузов
в условиях закрытого отделения психиатрического стационара.

образование в России.–1997.-N 1.

27. Субботина Т.И., Терёшкина О.В., Ивашиненко Д.М. К вопросу применения исследовательского метода обучения студентов при освоении дисциплины «История медицины»/Международный журнал экспериментального образования. — 2013. № 1. — С. 94-95.

Содержание

Формирование деонтологии у студентов медицинских вузов в условиях закрытого отделения психиатрического стационара.

Бабарахимова С. Б., Искандарова Ж. М.

Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, кафедра психиатрии, наркологии, детской психиатрии, медицинской психологии и психотерапии..... 10

Роль информированного согласия при проведении научных исследований в психиатрии

Герасимчук М. Ю.

ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России
Кафедра психиатрии и наркологии..... 15

Диссоциальное расстройство личности и подходы к его коррекции.

Гречаный С. В.

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет..... 17

Этика И. П. Павлова

Калягин В. А.

Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи..... 23

О роли этики в психотерапии

Караваяева Т. А.

Руководитель отделения лечения пограничных психических расстройств и психотерапии, ведущий научный сотрудник ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева» Минздрава России, Вице-Президент Российской Психотерапевтической Ассоциации, д.м.н. ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева» Минздрава России..... 29

Этические аспекты биомедицинских исследований в психиатрии

Семенова Н. В.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева» Министерства здравоохранения Российской Федерации..... 39